

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2025г.
Руководитель МО: Саворона М.Ф.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора Ткачук Н.П.
протокол от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Михайлова Л.М.
Приказ №66-ОД
от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет	Чтение (литературное чтение)
Учебный год	2025-2026
Класс	6
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Кондратенко Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6-8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» – ставится обучающемуся, если:

- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» – ставится обучающемуся, если:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» – ставится обучающемуся, если:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
----------	---------------------------------------	------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Давайте читать	6	-	-
2	Школьная страна	5	-	-
3	Круглый год. Осень	4	-	-
4	Истоки мудрости	7	-	-
5	Наша Родина	5	-	-
6	Круглый год. Зима	4	-	-
7	Среди людей	6	-	-
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	5	-	-
9	Защитники Отечества	6	-	-
10	Люби все живое	6	-	-
11	Круглый год. Весна	4	-	-
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	4	-	-
13	Круглый год. Лето	6	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1.	Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг». Биографические сведения о М. Горьком. Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказы «Бабушкин скворец», «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1		
2.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении)	1		
3.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении)	1		
4.	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1		
5.	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1		
6.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать». Тестовая работа	1		
7.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1		
8.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»	1		
9.	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1		
10.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»	1		
11.	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна». Тестовая работа	1		
12.	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни. Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1		
13.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)	1		
14.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...». Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1		
15.	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень». Тестовая работа	1		
16.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1		
17.	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха». Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1		
18.	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса»	1		
19.	И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей»	1		

20.	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1		
21.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
22.	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости». Тестовая работа	1		
23.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку». Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г.Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1		
24.	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»). М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1		
25.	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении)	1		
26.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		
27.	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина». Тестовая работа	1		
28.	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...». С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка»	1		
29.	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка». А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1		
30.	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга». С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1		
31.	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима». Тестовая работа	1		
32.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г.Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1		
33.	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами». А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»	1		
34.	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1		
35.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении)	1		
36.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники»	1		
37.	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей». Тестовая работа	1		
38.	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе». Внеклассное чтение. Армянская народная сказка «Ремесло дороже золота». Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».	1		

	А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»			
39.	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1		
40.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома»	1		
41.	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители». Нанайская народная сказка «Айога»	1		
42.	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии». Тестовая работа	1		
43.	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1		
44.	Былина «Первый бой Ильи Муромца»	1		
45.	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1		
46.	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1		
47.	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота». М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1		
48.	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества». Тестовая работа	1		
49.	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое». Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1		
50.	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка». В. Астафьев Рассказ «Капалуха»	1		
51.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1		
52.	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка». Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька»	1		
53.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении)	1		
54.	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое». Тестовая работа	1		
55.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..». Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников. Рассказ «Девушка в военном»	1		
56.	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки)	1		
57.	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!». Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1		
58.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна». Тестовая работа	1		

59.	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка». С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1		
60.	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат». Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1		
61.	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1		
62.	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто». Тестовая работа	1		
63.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...». Проверка техники чтения обучающихся	1		
64.	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1	
65.	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1		
66.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо»	1		
67.	И. Бунин. Стихотворение «На пруде». К. Сладков. Рассказы «Сердитые голоса». «Непослушные малыши»	1		
68.	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето». Внеклассное чтение. Задание на лето	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	